****

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочного курса «Развитие читательской грамотности» для 2 класса составлена **на основе**: **Программа разработана в соответствии с:**

* Федеральным законом «Об образовании в РФ»
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования
* ООПНОО Социалистической средней школы №18

Данная программа ориентирована на детей 2 класса (34 часа– из расчёта 1 занятие в неделю). В программу курса включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят читательский опыт, послужат развитию интеллекта и эрудиции читателя-школьника.

Общая характеристика факультатива

Курс«Развитиечитательскойграмотности»способствуетрасширениючитательскогопространства,реализациидифференцированногообучения и индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка и труд, и творчество ,и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Цель**данногофакультатива:мотивироватьиформироватьинтерескдетскимкнигам.Расширяячитательскийкругозоручащихся,формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, факультативный курс может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

**Задачи** занятий факультатива:

* Создание на практике условий для реализации читательских умений;
* расширениелитературно-образовательногопространстваучащихсяначальныхклассов;

\*формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Программаспособствуетовладениюдетьмиуниверсальнымиучебнымидействиями(познавательными,коммуникативными,регулятивными,личностными)ичитательскимиумениями.Формыорганизациифакультативныхзанятиймогутбытьразличными:литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, встречи с интересными людьми, уроки-спектакли и т.д.

Содержание факультативных занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг,детскимипериодическимииэлектроннымиизданиями.Ведущимметодомявляетсячтение–рассматриваниекниг,чтениевслух,рассказывание,инсценирование,беседа.Наиболеепредпочтительныеформыработы–фронтальнаябеседа,индивидуальныеответы,групповыевыступления,проектнаядеятельность.

***Ценностные ориентиры содержания факультатива.*** Содержание программы факультатива «Юные читатели» создаёт возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик- читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литера туру своей страны,овладевающийрусскойлитературнойречью,готовыйквосприятиюлитературынародовдругихстран,овладевающийчитательскими умениями.

Программа занятий–это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами, рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге и других книг(справочных, энциклопедических).

**1.Планируемыерезультатыизучениякурса.**

В результате освоения программы курса «Развитие читательской грамотности»

формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты

1. Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение ,сочувствие, взаимопомощь ,взаимовыручка).
2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, таки поступков окружающих людей, пониматьих чувства и сопереживать им.
3. Осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития, формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.
4. Эмоциональноотзыватьсянапрочитанное,высказыватьсвоюточкузренияиуважатьмнениесобеседника,различатьморально-нравственныенормыисоотноситьихспоступкамилитературныхгероев,доказывать соответствие.
5. Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называтьлюбимыхавторов,обосновыватьсвойвыбор.6.Знатьприёмысохранениязренияиосанкипричтениикнигииработыс компьютером.

Выпускник получит возможность для формирования:

1. Эмпатии,какосознанногопониманиячувствдругихлюдейисопереживанияим,выражающихсявпоступках,направленныхнапомощьиобеспечение благополучии.
2. Адекватногопониманияпричинуспешности/неуспешностиучебнойдеятельности.

Метапредметные результаты

**Познавательные УД**

1.Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебных пособиях для передачи информации.2.Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя.

3. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования.4.Сравнивать и сопоставлять собой, называя общее и различное в них, анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя.

1. Находитьнужнуюинформациючерезкниги,словари,справочники,энциклопедиидлядетей,черезсетьИнтернет.
2. Понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем(при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Регулятивные УУД

1. Формулироватьвместесучителемучебнуюзадачуурокавсоответствиисцелямитемы;приниматьисохранятьучебнуюзадачуурока.
2. Развиватьумениесоставлятьпландляпересказалитературногопроизведения,контролироватьпоследовательностьпередачитекста.
3. составлятьпландляпересказалитературногопроизведения,контролироватьпоследовательностьпередачитекста.

4.Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.

5.Анализироватьпричиныуспеха/неуспехаспомощьюлесенокиоценочныхшкал,формулироватьихв устной форме по собственному желанию

Коммуникативные УУД

1. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы.
2. Прислушиваться к партнёру по общению, фиксировать его основные мысли и идеи, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.
3. Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая егомотив,используяречевыеоценочныесредства(вежливо/невежливо,достойно/недостойно,искренне/лживо,нравственно/безнравственноидр.).
4. Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.
5. Вырабатыватьсовместнокритерииоцениваниявыполнениятогоилииногозадания(упражнения).Оцениватьдостижениясверстниковповыработаннымкритериям.Оцениватьпопредложеннымучителемкритериямпоступкилитературныхгероев,проводитьаналогиисосвоимповедениемвразличныхситуациях.

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного текста Выпускник научится:

* Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленятьсодержащиесявтекстеосновныесобытияиустанавливатьихпоследовательность;упорядочиватьинформациюпозаданномуоснованию;
* сравнивать между собойобъекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённоеутверждение;характеризоватьявлениепоегоописанию;выделятьобщий признак группы элементов);
* пониматьтекст,опираясьнетольконасодержащуюсявнёминформацию,ноинажанр,структуру,выразительныесредстватекста;
* использоватьразличныевидычтения:ознакомительное,изучающее,поисковое,выбиратьнужныйвид чтения в соответствии с целью чтения;

Выпускник получит возможность научиться:

* Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски)для поиска нужной информации;
* Работать с несколькими источниками информации;
* Сопоставлять информацию, полученнуюизнесколькихисточников.Преобразованиеиинтерпретацияинформации

Выпускник научится:

* Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую;
* Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлятьнаоснованиитекстанебольшоемонологическоевысказывание,отвечая на поставленный вопрос. Выпускник получит возможность научиться:
* делатьвыпискиизпрочитанныхтекстовсучётомцелиихдальнейшегоиспользования;
* составлятьнебольшиеписьменныеаннотацииктексту,отзывыопрочитанном.Оценка информации

Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* участвоватьвучебномдиалогеприобсуждениипрочитанногоилипрослушанноготекста.Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; Формирование ИКТ -компетенции.

ЗнакомствососредствамиИКТ,гигиенаработыскомпьютеромВыпускникнаучится:

* использоватьбезопасныедляоргановзрения,нервнойсистемы,опорно-двигательногоаппарата,эргономичныеприёмыработыскомпьютеромидругимисредствамиИКТ;выполнятькомпенсирующие физические упражнения(мини-зарядку).

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. Технология ввода информации в компьютер:

Выпускник научится:

* вводитьинформациювкомпьютерсиспользованиемразличныхтехническихсредств,сохранятьполученнуюинформацию;
* владетькомпьютернымписьмомнарусскомязыке;набиратьтекстнародномязыке.Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

* использовать сменные носители (флэш-карты)
* искать информацию в словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.
* Выпускник получит возможность научиться:
* грамотноформулироватьзапросыприпоискевИнтернетеибазахданных.Создание,представлениеипередачасообщений

Выпускник научится:

* создаватьтекстовыесообщениясиспользованиемсредствИКТ:редактировать,оформлятьисохранятьих.Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
* представлять данные

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

* определятьпоследовательностьвыполнениядействий,составлятьинструкции (простые алгоритмы)внесколько действий. Выпускник получит возможность научиться:
* проектироватьнесложныеобъектыипроцессыреальногомира,своейсобственнойдеятельности идеятельностигруппы;
* ПредметныеУУД
* **Виды речевойи читательской деятельности**

Обучающиесянаучатся:

* + осознаватьцельчтения,пользоватьсявчитательскойпрактикеприёмамивдумчивогочтенияподруководствомучителя(комментированноечтение,чтениевдиалогеавтор–читатель);выборочногочтениявсоответствиисзадачамичтенияиподруководствомучителя;
	+ читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
	+ просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации(справочная литература);
	+ осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемым ипроизведениями иреалиямижизни;
	+ соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется);определятьхарактерлитературныхгероев,приводитьпримерыихпоступковвсоответствиискачествамигерояпрочитанногоилипрослушанноготекста.

***Обучающиесяполучат возможность научиться:***

* + *читатьосознанно,выделяяпричтенииважныепосмыслуслова,соблюдаяпаузы между предложениями и частями текста;*
	+ *рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своихоценочныхвысказываниях;предлагатьсвоивариантыразрешенияконфликтныхситуацийинравственныхдилемм;*
	+ *осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;*
	+ *делить текст на части; озаглавливатьчасти,подробнопересказывать,опираясьнасоставленныйподруководствомучителяплан;*
	+ *находитькнигидлясамостоятельногочтениявразличныхбиблиотеках(школьной,домашней,городской,виртуальнойидр.).*

**Творческая деятельность**

**Обучающиеся научатся:**

* + читать текст ,соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения;отражая настроение автора;
	+ пересказыватьтекстподробнонаосновеколлективносоставленногопланаилиопорныхсловподруководством учителя;
	+ составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* + *сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.*
	+ *Пересказывать содержание произведения выборочноисжато.*

*Литературоведческая пропедевтика*

*Обучающиеся научатся:*

* + *находитьотличиямеждунаучно-познавательнымихудожественнымтекстом;приводитьфактыизтекста,указывающиенаегопринадлежностькнаучно-познавательному или художественному ;составляя тьтаблицу различий.*
	+ *использоватьзнанияоособенностяхжанров(стихотворения,сказки,загадки,небылицы,песенки,потешки),особенностяхюмористическогопроизведениявсвоей литературно-творческой деятельности.*

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* + *определятьгероевпроизведенийихарактеризоватьих,пониматьморальиразъяснятьеёсвоимисловами.*
	1. Содержание программы

Весёлые стихи Б.Заходера

Короткие рассказы и сказки Е.Пермяка

Сказки атского сказочника Ганса Христиана Андерсена КнигиЕ. Чарушина

Рассказы Житковао животных

Библиотечный урок «Словари и справочники» РассказыН.Н.Носова

Сказки-не сказки В.Бианки По дорогам сказки

Я самсочиняю сказку

Здравствуй, гостья-зима!СказкиА.Толстого для детей Рассказы о природе «Леснешкола, а всему учит» Книги о человеке и е го делах

Произведения М. Пришвина Стихи Агнии Барто

С.Михалков и его творчество Книги о человеке-умельце Изучаем космос Вести со всей планеты

* 1. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия(этап проектной или исследовательской деятельности) | **Всегочасов** | Теоретические | Практические | **Форма контроля** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Самые интересные книги, прочитанные летом | 1 |  | 1 | Беседа по вопросам |
| 2 | Библиотечный урок«Первые книги и библиотеки» | 1 |  | 1 | Презентация«Первые книги библиотеки»Познавательная беседа |
| 3 | Весёлые стихи Б.Заходера | 1 | 1 |  | Конкурс на лучшего чтеца-затейника |
| 4 | Короткие рассказы и сказки Е.Пермяка | 1 | 1 |  | Свободные высказывания |
| 5 | Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена | 1 | 1 |  | Малая конференция |
| 6 | Что такое стихи | 1 | 1 |  | Про бапера |
| 7 | Книги Е.Чарушина | 1 | 1 |  | Свободные высказывания |
| 8 | Рассказы Житковао животных | 1 | 1 |  | Игры-самоделки |
| 9 | Мой город Щёкино | 1 |  | 1 | Свободные высказывания. Экскурсия в музей |
| 10 | Библиотечный урок «Словари и справочники» | 1 |  | 1 | Выставка |
| 11 | Рассказы Н.Н.Носова | 1 | 1 |  | Инсценирование |
| 12 | Пробапера.Составление загадок и сказок. | 1 |  | 1 | Про бапера |
| 13 | Сказки-несказки В.Бианки | 1 | 1 |  | Защит асвоего мнения |
| 14 | По дорогам сказки | 1 | 1 |  | Урок-отчёт |
| 15 | Я сам сочиняю сказку | 1 |  | 1 | Малая конференция |
| 16 | Здравствуй ,гостья-зима! | 1 | 1 |  | Конкурс на лучшего чтеца-затейника |
| 17 | Сказки А.Толстого для детей | 1 | 1 |  | Малая конференция |
| 18 | Творческая работа«Продолжи рассказ по началу» | 1 |  | 1 | Про бапера |
| 19 | Рассказы о природе«Лес не школа,а всему учит» | 1 | 1 |  | Выставка |
| 20 | Книги о человеке и его делах | 1 | 1 |  | Урок-отчёт |
| 21 | Книги-самоделки | 1 |  | 1 | Проектирование книги-самоделки |
| 22 | Произведения М.Пришвина | 1 | 1 |  | Защита своего мнения |
| 23 | Стихи Агнии Барто | 1 | 1 |  | Урок-игра |
| 24 | Мамы и мы. Урок-отчёт | 1 |  | 1 | Урок-отчёт |
| 25 | Библиотечный урок«Наша библиотека» | 1 |  | 1 | Викторина |
| 26 | Конкурс чтецов | 1 |  | 1 | Конкурс |
| 27 | С. Михалков и его творчество | 1 | 1 |  | Выставка книг |
| 28 | Книги о человеке-умельце | 1 | 1 |  | Встреча с человеком-умельцем |
| 29 | Изучаем космос | 1 | 1 |  | Составление презентаций |
| 30 | Вести со всей планеты | 1 | 1 |  | Выразительное чтение составлениеплана;творческое задание |
| 31 | Синквейн | 1 |  | 1 | Пробапера |
| 32 | Любимые стихи | 1 | 1 |  | Урок-концерт |
| 33 | Викторина«Любимые произведения» | 1 |  | 1 | Тестирование |
| 34 | О чём хочу читать летом | 1 | 1 |  | Обобщение.Урок-отчёт |
|  |  | 34 | 21 | 13 |  |

**Календарно-тематическое планирование 2класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия(этап проектной илиисследовательскойдеятельности) | Элементысодержания | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Форма и вид деятельности |
|
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Самые интересные | Автор, | Умение работать с книгой: | **Научитсяв** | Беседа по |
| книги, | заглавие, | Различать типкниги,уметь | ориентированиив | вопросам |
| Прочитанные летом | оглавлени | Пользоваться выходными | книге,различать |  |
|  | е, | данными(автор,заглавие, | Элементы книги: |  |
|  | подзаголо | подзаголовок идр.),оглавление. | обложка, оглавление, |  |
|  | вок | Выбор одной изинтересных книг, | титульный лист, |  |
|  |  | Прочитанныхл етом. Подготовкак | Выбирать книгу, |  |
|  |  | Рассказу об этой книге. | Презентовать книгу |  |
| 2 | Библиотечный урок | старинны | Рассматриваниекниг,сравнениес | **Научится** сравниватьи | Презентация |
| «Первые книгии | екниги | представленнымивпрезентации | различать книги | «Первые книги |
| библиотеки» |  | стариннымикнигами | старинныеи | И библиотеки» |
|  |  |  | современные | Познавательная |
|  |  |  |  | беседа |
| 3 | Весёлые стихи Б. | Стихи | Выбор и чтение стихов автора. | **Узнает** творчествоБ. | Конкурс на |
| Заходера | Определение формы выступления | Заходера. **Научится** | Лучшего чтеца- |
|  | Ип одготовка к нему. | Читать выразительно, | затейника |
|  |  | Определять тему и |  |
|  |  | Главную мысль |  |
| 4 | Короткие рассказы и сказкиЕ.Пермяка | сказки ирассказы | Чтение и анализ рассказов и сказокЕ.Пермякапо выбору | **Научится** читать и комментировать | Свободные высказывания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | прочитанное, отвечатьна вопросы по прочитанному |  |
| 5 | СказкиГ.Х.Андерсена | Сказки | Чтение и анализ сказок. Живыекартины. | **Научится** читать иКомментировать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному | Малаяконференция |
| 6 | Что такое стихи | Стихи,рифма | Чтение стихов Маршака. Составление рифм. | **Научится** отвечать на вопросы по прочитанному,Составлять рифмы | Про бапера |
| 7 | Книги Е. Чарушина |  | Чтение рассказов. Составление выставки. | **Научится** читать и анализировать прочитанное | Свободные высказывания |
| 8 | РассказыБ.Житкова о животных | Рассказы | Чтениене скольких рассказов оживотныхИзготовление игр-самоделок | **Научится** работать силлюстрациями, отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение | Игры-самоделки |
| 9 | Моя малаяродина. | Стих | Отбор и чтение стихов о Родине | **Научится** комментировать прочитанное, слушать и запоминатьглавное | Свободныевысказывания.Экскурсиявмузей |
| 10 | Библиотечный урок«Словариисправочники» | Словари исправочники | Отбор и чтение научно-популярныхстатей.Умениеставитьвопросыпосодержаниюпрочитанногоиотвечать навопросы | **Научится** пользоватьсясловарями,справочниками,энциклопедиями | Выставка |
| 11 | РассказыН.Н.Носова | Чтение поролям | Выделять при чтении героев и рассказать о них, подготовка инсценировок | **Научится**инсценироватьпрочитанное | Инсценирование |
| 12 | Пробапера.Составление | Загадки,рифма | Сочинение загадок и сказок | **Научится**Формулировать и | Пробапера |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загадок и сказок. |  |  | Высказывать своёмнение; фантазировать и творчески мыслить. |  |
| 13 | Сказки-несказкиВ.Бианки | Сказки-несказки | Выбор и чтение произведенийавтора, инсценирование и пересказ прочитанного | **Научится** анализировать героя ,отвечать на вопросы по тексту, презентовать любимую сказку | Защита своегомнения |
| 14 | По дорогам сказки | АвторскаЯ казка | Чтение авторских сказок,групповаяподготовкавыступления-отчётапоплану.УчастиевдиалогеприОбсуждении прочитанного. | **Научится** работать в группах, составлять текст, формулировать своё отношениекпрочитанному | Урок-отчёт |
| 15 | Я сам сочиняюсказку | План | Пробапера. Составление сказок | **Научится** сочинятьсказки, фантазировать | Малаяконференция |
| 16 | Здравствуй, гостья-зима! | Стихи | Выбор ич тение стихов о зиме.Отыскивание и отгадывание загадок оз име | **Научится** выбиратьПроизведения по данной теме | Конкурс налучшего чтеца-затейника |
| 17 | СказкиА.Толстогодля детей | Сказки | Чтение сказки«Золотой ключик»А.Толстого. Понимание содержания литературного произведения .Герои произведения | **Научится** находить нужную книгу, читать текст, отвечать на вопросы | Малаяконференция |
| 18 | Творческая работа«Продолжи рассказ поначалу» | Творчество,фантазия | Составление рассказов | **Научится** составлять устный рассказпокартинкам | Пробапера |
| 19 | Рассказы о природе«Лес не школа, авсемуучит» | Природа,рассказы | Выбор и чтениекниг | **Научитс я**прогнозировать содержание по иллюстрациям, слушать и отвечать на вопросы | Выставка |
| 20 | Книги о человеке иего делах | Героипроизведения | Формулировка личной оценки,Аргументация своего мнения с привлечением текстапроизведения. Герои | **Научится**в ыразительночитать и вести беседу о прочитанном и вестибеседуопрочитанном | Урок-отчёт |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | произведения |  |  |
| 21 | Книги-самоделки | Книга-самоделка,диалог | Издание своей книги. Участие в диалоге при обсуждении и прочитанного | **Научится**анализировать чтение ,фантазировать | Проектированиекниги-самоделки |
| 22 | Произведения М.Пришвина | Рассказы | Чтение и перечитываниеЛюбимых произведенийМ.Пришвина | **Научится** выступать перед зрителями | Защита своего мнения |
| 23 | Стихи АгнииБарто | Стихи | Произведения о бигрушках.Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев | **Научится** выразительночитать стихотворение,читатьпоролям,устанавливатьсоответствиеиллюстрациисодержанию;уметьделатьвыводыизпрочитанного | Урок-игра |
| 24 | Мамыимы.Урок-отчёт | Интонация,темп,громкость | Выступление передодноклассниками, родителями | **Научится** выразительночитать, выступать передзрителями | Урок-отчёт |
| 25 | Библиотечный урок«Наша библиотека» | Пересказвыборочный,подробный | Упражнениевтехникечтения.Рассказотлицагероя | **Научится** читать стихотворение по строфам, производитьлексическую работу с непонятными словами | Викторина |
| 26 | Конкурс чтецов | Интонация | Выразительноечтениесиспользованиеминтонаций,соответствующихсмыслутекста | **Научится**читатьстихотворение построфам, производитьлексическую работу снепонятнымисловами | Конкурс |
| 27 | С.Михалковиеготворчество | Интонация,смысл | ЧтениестиховС.Михалкова.Произведенияодетях.Использование интонаций,соответствующихсмыслутекста | **Научится**а нализировать стихотворение,находитьего тему; читатьегопострофам | Выставка книг |
| 28 | Книгиочеловеке- | Статья, | Чтение книг истатейизгазет,из | **Научится** | Встречас |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | умельце | интернет | интернетаочеловеке-умельце | анализироватьпрочитанное,соотносить текст ииллюстрациикнему | человеком-умельцем |  |  |
| 29 | Изучаем космос | Космос | Чтениекниго космосе икосмонавтах | **Научится** анализировать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту | Составлениепрезентаций |  |  |
| 30 | Вести со всейпланеты | Жанр | Рассказать интересные историиодетях,семье,школе | **Научится** работать с разнообразной литературой, отвечать на вопросы | Выразительноечтение составление плана;творческоезадание |  |  |
| 31 | Синквейн | Рифма ,синквейн | Составлениечетверостиший | **Узнает**правиласоставлениясинквейнов, **научится**составлятьсинквейн | Пробапера |  |  |
| 32 | Любимые стихи | Интонация,темп,громкость | Выразительное чтение | **Научится** создавать словесную картину,читать стихотворениепо строфам, выбирать и обосновывать нужную информацию | Урок-концерт |  |  |
| 33 | Викторина«Любимые произведения» | Диалог | Ответитьнавопросы.Участиевдиалоге при обсуждениипрочитанного | **Научится** выразительно читать стихотворный текст,формулировать и высказывать своё отношение кпрочитанному, уметь подбирать к тексту заглавия | Тестирование |  |  |
| 34 | О чём хочу читать летом | Список литературы | Работать со списком литературы, обсуждение тематики | **Научится** выбрать литературу,высказыватьсвоё | Обобщение.Урок-отчёт |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | отношение |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙКОМПЛЕКС.

1. АгаповаИ.А.,ДавыдоваМ.А. Занимательныелитературныеигрыивикториныдлядетей:-М.:ООО«ИДРИПОЛклассик»,ОООИздательство«ДОМ.XXIвек,2007.
2. В гостях у детских писателей:сценарии мероприятий и праздников/авт.-сост.А.А.Егорова.–Волгоград:Учитель,2011.
3. Крук Н.В., Котомцева И.В. Библиотечные уроки по чтению. Сценарии. 1-9 классы: В 2 ч. Ч.1, 1-4 кл. / Крук Н.В., Котомцева И.В. – М.:Русскаяшкольнаябиблиотечнаяассоциация,2012.
4. Информационные компетенции младших школьников: библиотечно-библиографические уроки / авт.-сост. М.А. Багаева. – Волгоград:Учитель,2011.
5. Диалоги о культуре: беседы, круглыестолы,пресс-конференции/авт.-сост.А.А.Егорова.–Волгоград:Учитель,2011.
6. Агапова И.А. Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины: для учащихся 1-4 кл. / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – 9-е изд. – М.:Айрис-пресс,2009.
7. Этот славный День Победы: система работы образовательной организации: памятные акции, классные часы и уроки мужества, торжественные линейки ипраздничныемитинги,тематическиемероприятия/авт.-сост.М.В.Солодкова(идр.).–Волгоград:Учитель,2015.
8. Чтение с увлечением: библиотечные уроки, внеклассные мероприятия / сост. Е.В. Задорожная; под общ.ред. Е.В. Задорожной. – 2-е изд. –Волгоград:Учитель,2012.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос.Федерации.–М.:Просвещен