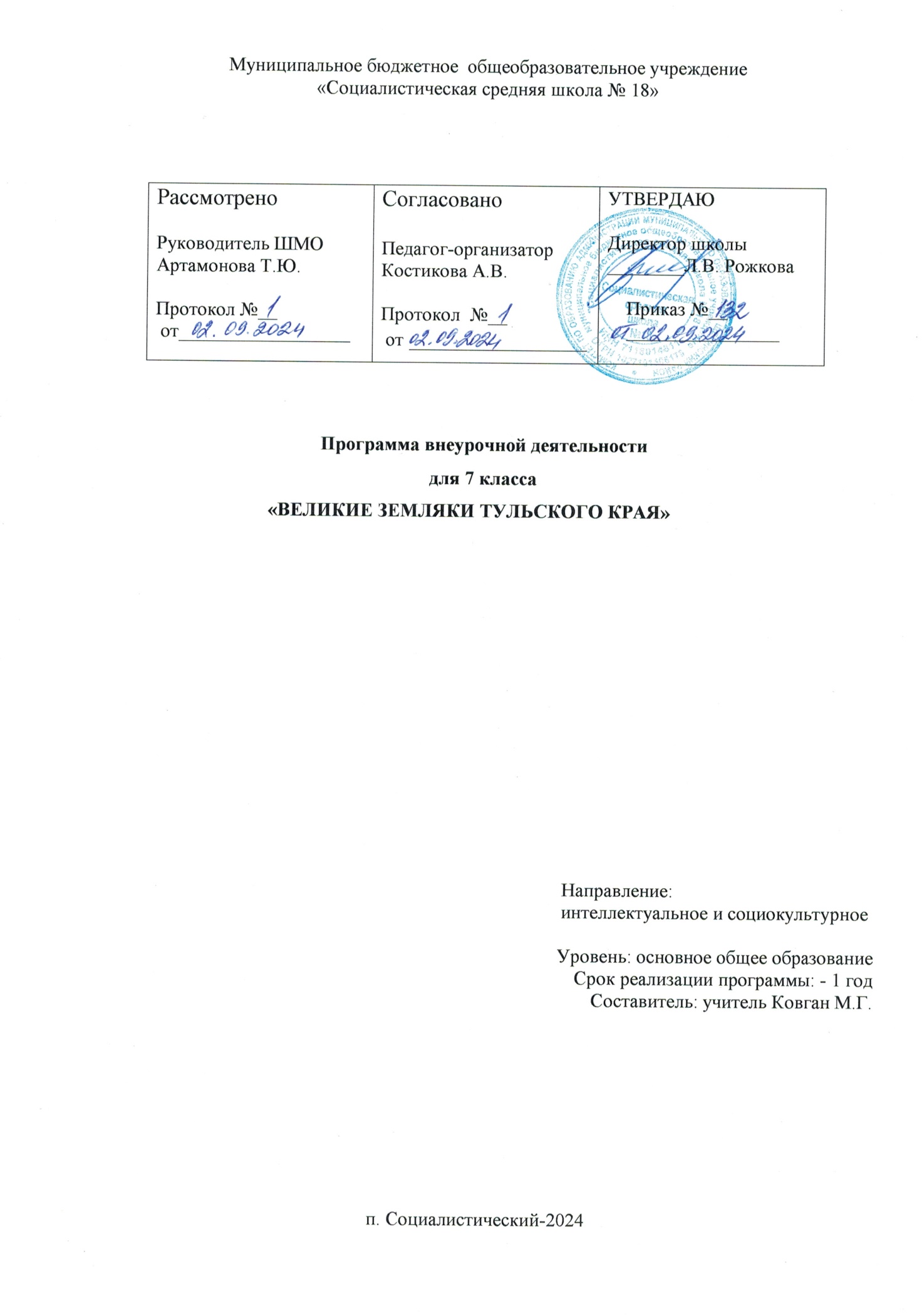
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность и назначение программы Программа курса внеурочной деятельности «Великие земляки Тульского края» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов». По функциональному назначению программа является учебно-познавательной, включающей занятия исторического просвещения, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, что соответствует формам внеурочной деятельности, предусмотренным Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций. Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей подросткового возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности. Цель программы – достижение целевых результатов воспитания на уровне основного общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия Тульского края. Задачи программы:

– освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории Тульского края и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; – овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

– развитие ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями Тульского края; – воспитание, уважения к истории и традициям малой Родины. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся научатся анализировать возникающие в жизни ситуации, использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 13–14 лет (обучающиеся 7 класса). Сроки реализации образовательной программы: 1 учебный год. Общий объем реализации программы: 17 часов. Режим занятий: 1 раз в две недели. Формы занятий: практические работы, лабораторные работы, занятии ядискуссии, викторины, конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры. Формы подведения итогов реализации программы: подготовка и защита индивидуального проекта, участие в олимпиадах разного уровня, викторина, тематический праздник, выполнение итогового тестирования.

**Взаимосвязь с программой воспитания** Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Особенности работы педагогов по программе** В планировании, организации и проведении занятий может принимать участие как педагог – преподаватель ТГПУ им. Л. Н. Толстого, так и педагог, ведущий основные уроки обществознания. Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Особенностью занятий является их интерактивность.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема** **1. Наш славный земляк Никита Демидов и его потомки** Легенда о встрече Никиты Демидовича Антюфеева с Петром I. Заводы Демидова в Туле и на Урале. Деятельность сыновей Н. Демидова – Акинфия и Никиты в Тульском крае. Демидовы (промышленники и меценаты) в истории России и Тульского края. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

• Историко-мемориальный музей Демидовых в Туле;

• Тульский государственный музей оружия;

• муниципальные краеведческие музеи;

• памятные места, посвященные Н. Демидову и его потомкам, в городах и районах Тульской области.

**Тема 2–3. Знаменитые тульские заводчики (2 часа)** Андрей Виниус – основатель первого металлургического производства в России на Тульской земле. Иван Тимофеевич Баташев – родоначальник одной из крупнейших промышленных династий России XVIII в. Железоделательные заводы Баташева в Туле, конкуренция с Н. Демидовым. Предпринимательская деятельность наследников И.Т. Баташева. Род Мосоловых – устроителей металлургических заводов в России. Основание Мосоловыми Мышегского и Дубенского заводов в Тульском крае. Лугинины и Ливенцовы – богатейшие тульские купцы XVIII в. Л.И. Лугинин – один из организаторов Средиземноморской компании. Служба Лугининых и Ливенцевых в органах городского самоуправления. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

• Музей «Промышленная усадьба дворян Мосоловых» в Дубне;

• муниципальные краеведческие музеи;

• памятные места, посвященные выдающимся заводчикам, в городах и районах Тульской области.

**Тема 4. Славные самоварщики и кондитеры Тульской земли** Лисицины – зачинатели производства самоваров в Туле. Братья В.С. и А.С. Баташевы – крупнейшие тульские самоварщики. Общественная и благотворительная деятельность Баташевых. Известные самоварщики И.Ф. Капырзин, Ломовы, Воронцовы, Лялины и др. Братья Белолипецкие и Гречихины – знаменитые тульские пряничники. Купец А.П. Прохоров – создатель белевской пастилы. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

• Музей «Тульские самовары»;

• Музей «Тульский пряник»;

• муниципальные краеведческие музеи;

• памятные места, посвященные выдающимся фабрикантам-самоварщикам и кондитерам в городах и районах Тульской области.

**Тема 5. Легендарные тульские мастера-оружейники** Биография и вклад в развитие оружейного производства механика А.М. Сурнина – прототипа лесковского Левши. Династия выдающихся оружейников Захаво. Деятельность на Оружейном заводе в Туле Я. Джонса. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

• Тульский государственный музей оружия;

• муниципальные краеведческие музеи;

• памятные места, посвященные мастерам-оружейн**икам, в городах и районах Тульской области.**

**Тема 6. Туляки-конструкторы стрелкового оружия С.И. Мосин и его знаменитая трехлинейная винтовка**. Боевой путь винтовки Мосина. «Оружие Победы» от тульских мастеров: конструкторские разработки В.А. Дегтярева, «Тульский Токарев» – знаменитое детище В.Ф. Токарева. Тульские мастера – конструкторы автоматического оружия: Н.Ф. Макаров, В.П. Грязев, А.Г. Шипунов и др. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

• Музей обороны Тулы;

• Тульский военно-исторический музей;

• Тульский государственный музей оружия;

• Музейно-выставочный комплекс Тульского кремля;

• муниципальные краеведческие музеи;

• памятные места, посвященные мастерам-конструкторам стрелкового оружия, в городах и районах Тульской области.

**Тема 7–9. Русские писатели и Тульский край (3 часа**) Знаменитый русский поэт В.А. Жуковский – один из основоположников романтизма в России. Тульский край в жизни и творчестве поэта. Тульский край в жизни и творчестве И.С. Тургенева. «Записки охотника» – знаменитое произведение писателя, созданное на материале Тульской губернии. Жизненный путь и литературное наследие писателя и публициста Г.И. Успенского. Тульские реалии в «Нравах Растеряевой улицы» писателя. Тульские страницы жизни писателя-реалиста В.В. Вересаева. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

• Белевский районный художественно-краеведческий музей им. П. В. Жуковского (МБУК «БРХКМ»);

• Историко-культурный и природный музей-заповедник И.С. Тургенева «Бежин луг»;

• Дом-музей В.В. Вересаева;

• муниципальные краеведческие музеи;

• памятные места, посвященные великим русским писателям, связанным с Тульским краем, в городах и районах Тульской области.

**Тема 10. Гордость Тульской земли – великий русский писатель и философ Л.Н.** Толстой Тула и Тульский край в жизни писателя. Литературное и философское наследие Л.Н. Толстого. Усадьба писателя «Ясная Поляна» – место создания выдающихся произведений русской и мировой литературы. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

• Музей-усадьба «Ясная Поляна»;

• Дом-музей Л.Н. Толстого в Никольском-Вяземском;

• муниципальные краеведческие музеи;

• памятные места, посвященные Л.Н. Толстому, в городах и районах Тульской области.

**Тема 11. Тульские губернаторы XVIII–XIX вв. Учреждение Тульского наместничества и губернии. М.Н.** Кречетников – первый тульский наместник и меценат. Тульский губернатор Н.Н. МуравьевАмурский – известный российский военачальник и государственный деятель. Жизненный путь и деятельность в Тульском крае М.М. Осоргина. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

• Тульский краеведческий музей;

• муниципальные краеведческие музеи.

**Тема 12–13. Туляки – общественные и политические деятели (2 часа)**

П.Ф. Самарин и В.А. Черкасский – активные участники подготовки отмены крепостного права. Вклад А.П. Бобринского в развитие железнодорожного транспорта в России. Общественная деятельность Л.Н. Толстого. Общественная и политическая деятельность В.А. Бобринского – земского деятеля, мирового судьи, депутата Государственной Думы и создателя политической партии. Тульский помещик Г.Е. Львов – выдающийся деятель земского движения, первый председатель Временного правительства России.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

• Богородицкий дворец-музей и парк;

• Музей-усадьба «Ясная Поляна»;

• муниципальные краеведческие музеи

• памятные места, посвященные выдающимся общественным и политическим деятелям Тульского края, в городах и районах Тульской области. Тема 14. Туляки – участники революционной борьбы Наши земляки – участники движения декабристов (С.Н. Бегичев, братья В.А. и М.А. Бодиско, Н.А. Чижов и др.). Туляки-марксисты (П.В. Луначарский, Д.И. Ульянов, С.И. Степанов и др.). Деятельность в Туле Г.Н. Каминского и А.И. Кауля. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

• Тульский областной краеведческий музей;

• муниципальные краеведческие музеи;

• памятные места, посвященные выдающимся участникам революционного движения в Тульском крае, в городах и районах Тульской области.

**Тема 15. Выдающиеся духовные деятели Тульской земли Тульско-Белевский архиерей Мефодий (Смирнов) – первый епископ Тульской епархии.** Митрополит Московский Сергий (Ляпидевский) – известный духовный писатель и религиозный деятель. Патриарх Алексий I – выпускник и ректор Тульской семинарии. Общественная и религиозная деятельность Алексия I (С.В. Симанского). Святая Русской Православной церкви Матрона Московская (Никонова). Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

• Музей Матроны в Себино;

• муниципальные краеведческие музеи;

• памятные места, посвященные выдающимся религиозным деятелям Тульского края, в городах и районах Тульской области. Тема 16. Тульский край – родина знаменитых спортсменов Наши великие велосипедисты: Д.А. Соловьев, О.А. Слюсарева и др. Спортивный героизм лыжника В.П. Веденина. Тульский король шахмат – А.Е. Карпов. Знаменитые спортсмены Тульского края (Е.Р. Гришин, Е.И. Калинчук и др.) Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

• муниципальные краеведческие музеи;

• памятные места, посвященные выдающимся деятелям спорта, в городах и районах Тульской области. **Тема 17. Наши земляки – покорители космоса Герой Советского Союза Е.В. Хрунов – участник первой в истории стыковки космических кораблей на орбите.** Герой СССР и Герой Российской Федерации космонавт В.В. Поляков – рекордсмен по длительности космического (437 суток в космосе). Герой России космонавт С.В. Залетин. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

• Музей космонавтики в Калуге;

• муниципальные краеведческие музеи;

• памятные места, посвященные тульским космонавтам, в районах Тульской области.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные:** 1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; 3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

5) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

8) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные**: В сфере универсальных учебных познавательных действий:

1) владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников,

научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;

4) различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

2) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

1) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

2) владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

1) выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

2) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

3) регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**Предметные:** (Определяются содержанием курса и включают: - целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории; - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение работать:

а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками

– извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника; - способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Наш славный земляк Никита Демидов и его потомки | 2 |
| 2 | Знаменитые тульские заводчики | 2 |
| 3 | Славные самоварщики и кондитеры земли Тульской | 2 |
| 4 | Легендарные тульские мастера-оружейники | 3 |
| 5 | Туляки-конструкторы стрелкового оружия | 3 |
| 6 | Великие русские писатели и Тульский край | 3 |
| 7 | Гордость Тульской земли – великий русский писатель Л.Н. Толстой | 2 |
| 8 | Тульские губернаторы XVIII–XIX в | 3 |
| 9 | Туляки – общественные и политические деятели | 2 |
| 10 | Туляки – участники революционной борьбы | 3 |
| 11 | Выдающиеся духовные деятели Тульской земли | 3 |
| 12 | Тульский край – родина знаменитых спортсменов | 3 |
| 13 | Наши земляки – покорители космоса | 3 |
|  |  | 34 |
|  |  |  |

**Методическое обеспечение.**

В основу программы положены следующие принципы: – системный подход, позволяющий характеризовать современное общество во всех взаимосвязях и взаимозависимостях его основных сфер: экономической, политической, социальной и культурной; – деятельностный подход, который проявляется в анализе документов, выработке собственной позиции на основе этого анализа; – практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания в решении конкретных ситуационных задач. Материально-техническое оснащение программы: – компьютер с выходом в интернет; – мультимедийный проектор с экраном; – интерактивная доска Prestigio

. **Литература:**

1. Тульская историко-культурная энциклопедия / [редкол.: Е. В. Симонова (отв. ред.) и др.]. Тула: Дизайн-коллегия, 2018. 751 с.: ил., портр., цв. фот.; 31 см. Библиогр. в конце ст. Указ. персоналий: с. 738–746. Геогр. указ.: с. 747– 751. 1000 экз. ISBN 978-5903877-29-4.
2. Интернет-ресурсы для обучающихся: 1. https://tulahistory.ru/ – «Тульский край. Исторический портал» (портал, содержащий научно-популярный контент для удовлетворения информационных потребностей различных групп пользователей в получении достоверной научно-обоснованной информации по истории Тульского края в различных цифровых форматах: текстовом, визуальном и аудио).