

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Воинская слава земли Тульской» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октяб­ря 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

По функциональному назначению программа является учебно-позна­вательной, включающей занятия исторического просвещения, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, что соответствует формам внеурочной деятельности, предусмотренным Пример­ной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические осо­бенности детей подросткового возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении - ин­дивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной дея­тельности.

Цель программы - достижение целевых результатов воспитания на уровне основного общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия Тульского края.

Задачи программы:

* освоение знаний о важнейших военных конфликтах локального и ми­рового характера, в которых туляки принимали участие, и вкладе Тульского края и туляков в воинскую славу Отечества, с учетом хронологической по­следовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умени­ями работать с различными источниками исторической информации;

- развитие ценностных ориентаций в ходе ознакомления с важнейши­ми военными конфликтами локального и мирового характера, в которых ту­ляки принимали участие;

- воспитание, уважения к истории и традициям малой Родины. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в

процессе её реализации обучающиеся научатся анализировать возникающие в жизни ситуации, использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, оценивать разнообразные явления и процессы общественного раз­вития.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 14­15 лет (обучающиеся 8 класса).

Сроки реализации образовательной программы: 1 учебный год. Общий объем реализации программы: 17 часов. Режим занятий: 1 раз в две недели.

Формы занятий: практические работы, лабораторные работы, заня­тия-дискуссии, викторины, конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры.

Формы подведения итогов реализации программы: подготовка и за­щита индивидуального проекта, участие в олимпиадах разного уровня, вик­торина, тематический праздник, выполнение итогового тестирования.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом ре­комендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформирова­ны ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотруд­ничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания - полноценному лич­ностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе

В планировании, организации и проведении занятий может принимать участие как педагог - преподаватель ТГПУ им. Л. Н. Толстого, так и педагог, ведущий основные уроки обществознания. Задача педагога состоит в реали­зации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную де­ятельность, организованную в разных формах. Особенностью занятий явля­ется их интерактивность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Тула - форпост южных границ Русского государства (XIV-XVI в.)

Географическое положение Тулы как южного форпоста Русского государства в борьбе с кочевниками. Куликовская битва 1380 г. в истории и культуре нашей Родины. Персоналии: Дмитрий Иванович Донской, Дмитрий Михайлович Боброк-Волынский, Владимир Андреевич Серпуховской. Исто­рия создания мемориального комплекса на Куликовом поле. Ликвидация ор­дынского владычества, его последствия. Оборона Алексина в 1472 г.

Войны России с Крымским ханством. «Муравский шлях». Постройка Тульского кремля и Большой засечной черты, организация постоянной засеч­ной стражи. Успешная оборона Тулы в июне 1552 г. от войск Девлет-Гирея. Битва при Молодях. Персоналии: М.И. Воротынский.

Указ царя Федора Иоанновича о создании в Туле Кузнецкой (Оружейной) слободы. Превращение Тулы в ведущий центр оружейного и металлургиче­ского производств Московского царства.

Тема 2. Тульский край в Смутное время

Тульский край в годы Смуты. Противостояние войск Ивана Болотникова и войск Василия Шуйского в 1607 г. Болотниковцы в Тульском кремле. Туля­ки в борьбе с польской интервенцией.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

• Государственный музей-заповедник «Куликово поле»;

* Тульский кремль;
* Тульский государственный музей оружия;
* Тульский военно-исторический музей;
* Тульский областной краеведческий музей;
* муниципальные краеведческие музеи.

Тема 3. Вклад туляков в победы России в войнах первой половины

XVIII в.

Оружейное дело в Туле к началу XVIII в. Персоналии: Петр I и Никита Антюфеев (Демидов). Тульские оружейники в перевооружении русской армии в годы Северной войны. Строительство ТОЗа (1712-1718 гг.) и его значение в дальнейшей судьбе страны и Тульского края. Персоналии: М.В. Сидоров, Я.Т. Батищев.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Тульский государственный музей оружия;
* Тульский военно-исторический музей;
* Историко-мемориальный музей Демидовых;
* Музей «Промышленная усадьба дворян Мосоловых»;
* Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново»;
* Тульский областной краеведческий музей;
* муниципальные краеведческие музеи.

Тема 4. Туляки в войнах Российской империи второй половины XVIII в.

Оружейное производство в Туле во время Семилетней войны (создание пушки «единорога»). Персоналии: М.В. Данилов. События и участники Семилетней войны в мемуарах А.Т. Болотова.

Вклад туляков в победы России в русско-турецких войнах времен Екате­рины II. Персоналии: Я.Ф. Сухотин.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Тульский государственный музей оружия;
* Тульский военно-исторический музей;
* Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново»;
* Тульский областной краеведческий музей;
* муниципальные краеведческие музеи.

Тема 5. Тульский край и туляки в Отечественной войне 1812 г.

Отечественная война 1812 г. Тульское ополчение. Вклад туляков в обеспечение русской армии. Туляки - участники войны 1812 г. Персоналии: Д.С. Дохтуров, И.С. Дорохов, М.А. Арсеньев и др. Вклад тульских оружейни­ков в победу над Наполеоном.

Отечественная война 1812 г. в творчестве Л.Н. Толстого.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

• Государственный музей-заповедник «Куликово поле»;

* Тульский государственный музей оружия;
* Тульский военно-исторический музей;
* Тульский областной краеведческий музей;
* Усадьба генерала А.Я. Мирковича в с. Николо-Жупань Одоев­ского района;
* муниципальные краеведческие музеи.

Тема 6. Туляки в Крымской войне (1853-1856 гг.)

Крымская война. Тульское ополчение. Участие туляков в Крымской войне. Персоналии: братья С.П. и А.П. Хрущовы, С.А. Хрулев, А.П. Спи-цын, В.П. Ползиков, Л.Н. Толстой и др. ТОЗ в условиях Крымской войны.

Крымская война в творчестве Л.Н. Толстого.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Тульский государственный музей оружия;
* Тульский военно-исторический музей;
* Музей-усадьба «Ясная Поляна»;
* Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
* Тульский областной краеведческий музей;
* муниципальные краеведческие музеи.

Тема 7. Туляки - участники русско-японской войны 1904-1905 гг.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». Персо­налии: В.Ф. Руднев, С.П. Шеин, В.В. Вересаев и др. Тульский женский отряд сестер милосердия во главе с А.В. Баташевой. Работа Тульского оружейного и патронного заводов в условиях русско-японской войны 1904-1905 гг. Начало производства пулеметов в Туле.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Тульский государственный музей оружия;
* Тульский военно-исторический музей;
* Музей командира крейсера «Варяг» В.Ф. Руднева;
* Дом-музей В.В. Вересаева;
* Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
* Тульский областной краеведческий музей;
* муниципальные краеведческие музеи.

Тема 8. Тульский край и туляки в Первой мировой войне (1914­1918 гг.)

Первая мировая война 1914-1918 гг. Мобилизация в Тульской губер­нии. Работа Тульского оружейного и патронного заводов в условиях войны. Организация производства автоматического оружия. Туляки на фронтах Пер­вой мировой войны. Персоналии: Д.П. Парский, Н.Ф. Савицкий, В.И. Лун-кин, Г.А. Агеев и др.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Тульский государственный музей оружия;
* Тульский военно-исторический музей;
* Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
* Тульский областной краеведческий музей;
* муниципальные краеведческие музеи.

Тема 9. Тула - кузница Красной армии. Туляки на фронтах Граж­данской войны (1918-1922 гг.)

Гражданская война в России (1918-1922 гг.). Оружейный и патронный заводы - военно-промышленная база Красной армии. Награждение заводов первым в Советской России орденом Трудового Красного Знамени. Форми­рование частей Красной армии на Тульской земле. Персоналии: Г.Н. Каминский, Д.П. Оськин.

Прорыв Южного фронта конницей генерала К.К. Мамонтова и вторже­ние в Ефремовский уезд Тульской губернии (1919 г.). Деятельность штаба Южного фронта (А.И. Егоров, И.В. Сталин, Г.К. Орджоникидзе) в селе Сергиевском (ныне город Плавск). Контрнаступление Южного фронта и освобождение южных уездов Тульской губернии.

Туляки на фронтах Гражданской войны. Персоналии: Н.А. Руднев, В.И. Чуйков, В.Л. Панюшкин, И.Д. Сладков и др.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Тульский государственный музей оружия;
* Тульский военно-исторический музей;
* Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
* Тульский областной краеведческий музей;
* муниципальные краеведческие музеи.

Тема 10. Туляки на фронтах Великой Отечественной войны (1941— 1945 гг.)

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Тульское сражение как часть битвы за Москву. Тульский рабочий полк, 156-й стрелковый полк войск НКВД, 732-й зенитно-артиллерийский полк, войска 50-й армии. Контрнаступление Красной армии под Москвой и освобождение Тульской области. Персоналии: Г.А. Агеев, Г.М. Волнянский, Н.К. Резвецов, В.А. Григорьев и др. Туляки на фронтах Великой Отечественной войны. Персона­лии: П.П. Полубояров, В.И. Чуйков, И.А. Воробьев, Б.Ф. Сафонов, М.Г. Фомичев, М.С. Поливанова, В.С. Гризодубова, И.Ф. Себрова и др. Сохране­ние памяти о подвиге туляков. Награждение Тулы орденом Ленина (1967 г.) и присвоение городу почетного звания «Город-герой» с вручением медали «Золотая Звезда» (7 декабря 1976 г.).

Тема 11. Тульский край в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.)

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Перестройка экономики Тульской области на военный лад: производство, эвакуация. Организация в осажденной Туле ремонта и выпуска стрелкового оружия и боеприпасов для Красной армии. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства.

Героизм тружеников тыла.

Персоналии: И.Г. Евсеев, Д.А. Коробков, И.М. Семенов и др.

Туляки - фронту: финансовая помощь, создание воинских подразделе­ний на средства туляков - танковых колонн «Тульский колхозник» и имени Дмитрия Донского, авиаэскадрилий «Тула» и имени Александра Чекалина. Помощь туляков в восстановлении Донецкого угольного бассейна.

Тема 12. Тульский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): туляки-партизаны

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан на оккупированных территориях Тульской области и военнопленных. Разграбление и уничтожение культур­ных ценностей края (музея-усадьбы Л.Н. Толстого в Ясной Поляне, дома-музея К.Э. Циолковского в Калуге).

Партизанское движение в Тульской области. Организация летом - осе­нью 1941 г. советскими и партийными органами НКВД партизанских отрядов и разведывательно-диверсионных групп в тылу врага. Герои партизанской войны на территории Тульской области. Персоналии: Д.Т. Тетерчев, Е.И. Осипенко, А.П. Чекалин, В.И. Стишкова и другие. Боевые операции тульских партизан в 1942-1944 гг. в Карелии, Ленинградской, Смоленской, Орловской областях, в Белоруссии и на Украине, в зарубежных странах. Пер­соналии: Б.А. Булат, И.Ф. Титков.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Музей обороны Тулы;
* Парк «Патриот»;
* Тульский государственный музей оружия;
* Тульский военно-исторический музей;
* Музей-усадьба «Ясная Поляна»;
* Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
* Тульский областной краеведческий музей;
* муниципальные краеведческие музеи.

Тема 13. Туляки в локальных войнах и военных конфликтах вто­рой половины XX - начала XXI вв.

Локальные войны и военные конфликты второй половины XX - начала XXI вв. Наши земляки в боевых действиях в Афганистане, на Северном Кав­казе, на Ближнем Востоке и др. Героическая участие туляков в специальной военной операции на Украине. Туляки-герои второй половины XX - начала XXI вв.

Персоналии: А.В. Бойков, С.В. Филипченков, С.А. Бурнаев, Р.В.

Кокшин. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за преде­лами Отечества.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Парк «Патриот»;
* Тульский государственный музей оружия;
* Тульский военно-исторический музей;
* Музей-заповедник Ясная Поляна;
* Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
* Тульский областной краеведческий музей;
* муниципальные краеведческие музеи;
* сквер воинов-интернационалистов в Туле.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

1. в сфере патриотического воспитания: осознание российской граж­данской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обще­стве, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, техно­логиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к сим­волам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2. в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической тради­ции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполне­нию обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, обра­зовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; не­приятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
3. в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духо­вно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные цен­ности и нормы современного российского общества в ситуациях нравствен­ного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также пове­дение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4. в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как вопло­щения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
5. в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осо­знание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории);
6. в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятель­ности человека; определение сферы профессионально-ориентированных ин­тересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
7. в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
8. в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в исто­рии, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и соци­альные вызовы.

Метапредметные:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

1. владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
2. владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исто­рические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соот­носить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей дея­тельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учеб­ный проект и др.);
3. работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информции (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) - извлекать информа­цию из источника;

4) различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

1. общение: представлять особенности взаимодействия людей в исто­рических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении со­бытий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказыва­емых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты вы­полненного исследования, проекта; осваивать и применять правила меж­культурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
2. осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исто­рических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории на региональном матери­але; определять свое участие в общей работе и координировать свои дей­ствия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

1. владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана дей­ствий и определение способа решения);
2. владение приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить кор­рективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудно­стей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

1. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в от­ношениях между людьми;
2. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
3. регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные:

- целостные представления об историческом пути человечества, раз­ных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории; о роли Тульского края и туляков в важней­ших военных конфликтах локального и мирового характера;

* базовые знания о ключевых событиях отечественной военной исто­рии и вкладе Тульского края и туляков в воинскую славу Отечества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения со­бытий и явлений прошлого и современности, в том числе, связанных с воен­ной историей;
* умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интер­нет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достовер­ность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутен­тичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками -извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержа­щуюся в них информацию; определять информационную ценность и зна­чимость источника;
* способность представлять описание (устное или письменное) со­бытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
* владение приемами оценки значения исторических событий и дея­тельности исторических личностей в региональной, отечественной и всемир­ной истории;
* способность применять исторические знания в школьном и вне­школьном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодей­ствовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной при­надлежности на основе ценностей современного российского общества;
* осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира, в том числе, связанных с воинской славой России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Тула - форпост южных границ Русского государства (XIV-XVI вв.) | 1 |
| Тула - форпост южных границ Русского государства (XIV-XVI вв.) | 1 |
| Тульский край в Смутное время. | 1 |
| Тульский край в Смутное время. | 1 |
| Вклад туляков в победы России в войнах первой половины XVIII в. | 1 |
| Вклад туляков в победы России в войнах первой половины XVIII в. | 1 |
| Туляки в войнах Российской империи второй половины XVIII в. | 1 |
| Туляки в войнах Российской империи второй половины XVIII в. | 1 |
| Представление проектов по темам | 1 |
| Представление проектов по темам | 1 |
| Тульский край и туляки в Отечественной войне 1812 г. | 1 |
| Тульский край и туляки в Отечественной войне 1812 г. | 1 |
|  Туляки в Крымской войне (1853-1856 гг.) | 1 |
| Туляки в Крымской войне (1853-1856 гг.) | 1 |
| Обобщение «Тульский край в 19 веке. Воинская слава» | 1 |
| Обобщение «Тульский край в 19 веке. Воинская слава» | 1 |
| Туляки - участники русско-японской войны 1904­1905 гг. | 1 |
| Туляки - участники русско-японской войны 1904­1905 гг. | 1 |
| Тульский край и туляки в Первой мировой войне. | 1 |
| Тульский край и туляки в Первой мировой войне. | 1 |
| Тула - кузница Красной армии. Туляки на фронтах Гражданской войны (1918-1922 гг.) | 1 |
| Тула - кузница Красной армии. Туляки на фронтах Гражданской войны (1918-1922 гг.) | 1 |
| Туляки на фронтах Великой Отечественной войны(1941-1945 гг.) | 1 |
| Туляки на фронтах Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | 1 |
| Тульский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) туляки-партизаны | 1 |
| Тульский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) туляки-партизаны | 1 |
| Подготовка и презентация проекта «Памятники и обелиски на территории Тульской области» | 1 |
| Подготовка и презентация проекта «Памятники и обелиски на территории Тульской области» | 1 |
| Туляки в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX - начала XXI вв. | 1 |
| Туляки в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX - начала XXI вв. | 1 |
| Итоговое обобщение | 4 |

Литература:

1. Тульская историко-культурная энциклопедия / [редкол.: Е. В. Си­монова (отв. ред.) и др.]. Тула: Дизайн-коллегия, 2018. 751 с.: ил., портр., цв. фот.; 31 см. Библиогр. в конце ст. Указ. персоналий: с. 738-746. Геогр. указ.: с. 747-751. 1000 экз. ISBN 978-5903877-29-4.

Интернет-ресурсы для обучающихся:

1. <https://tulahistory.ru/> - «Тульский край. Исторический портал»

(портал, содержащий научно-популярный контент для удовлетворения информационных потребностей различных групп пользователей в получении достоверной научно-обоснованной информации по истории Тульского края в различных цифровых форматах: текстовом, визуальном и аудио).