

**ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЕЛИКИЕ ЗЕМЛЯКИ ТУЛЬСКОГО КРАЯ» (6 класс)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и назначение программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Великие земляки Туль-ского края» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

По функциональному назначению программа является учебно-познава-тельной, включающей занятия исторического просвещения, гражданско-пат-риотической, краеведческой, историко-культурной направленности, что соот-ветствует формам внеурочной деятельности, предусмотренным Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические осо-бенности детей подросткового возраста. Работа с обучаемыми строится на вза-имосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и так-тичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индиви-дуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельно-сти.

*Цель программы* – достижение целевых результатов воспитания на уровне основного общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия Тульского края.

*Задачи программы*:

–освоение знанийоважнейшихсобытиях, процессахисторииТульского края и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последо-вательности;

– овладение элементарными методами исторического познания, умени-ями работать с различными источниками исторической информации;

– развитие ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традици-ями Тульского края;

– воспитание, уважения к истории и традициям малой Родины. *Педагогическая целесообразность* программы состоит в том, что в про-

цессе её реализации обучающиеся научатся анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оцениватьразнообразные явления и процессы общественного разви-тия.

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий *Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:*** 11–12

лет (обучающиеся 6 класса).

***Сроки реализации образовательной программы:*** 1 учебный год. ***Общий объем реализации программы:*** 34часа.

***Режим занятий:*** 1 раз в неделю.

***Формы занятий:*** практические работы, лабораторные работы, занятия-дискуссии, викторины, конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры.

***Формы подведения итогов реализации программы:*** подготовка и за-щита индивидуального проекта, участие в олимпиадах разного уровня, викто-рина, тематический праздник, выполнение итогового тестирования.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом реко-мендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной про-грамме воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудниче-ства, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способ-ствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личност-ному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социали-зации.

**Особенности работы педагогов по программе**

В планировании, организации и проведении занятий может принимать участие как педагог – преподаватель ТГПУ им. Л. Н. Толстого, так и педагог, ведущий основные уроки обществознания. Задача педагога состоит в реализа-ции содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную дея-тельность, организованную в разных формах. Особенностью занятий является их интерактивность.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Герои Куликовской битвы**

Дмитрий Иванович Донской – первый московский князь, бросивший вы-зов Золотой Орде. Благословение Сергием Радонежским русского войска на

2

битву. Иноки-воины Александр Пересвет и Андрей Ослябя. Поединок Пере-света и Челубея. Командующие русскими полками Дмитрий Михайлович Боб-рок-Волынский, Владимир Андреевич Серпуховской, Андрей Ольгердович, Дмитрий Ольгердович, их роль в сражении. Участие в битве князя Дмитрия Ивановича и боярина Михаила Бренка.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

 Государственный музей-заповедник «Куликово поле»;  муниципальные краеведческие музеи;

 памятные места, посвященные героям Куликовской битвы в горо-дах и районах Тульской области.

**Тема 2. На страже московских рубежей: защитники Тульской земли XV–XVI вв.**

Переход Ивана Михайловича Воротынского «под руку» московского князя. И.М. Воротынский во главе большого полка в Туле, отражение набегов крымских татар на южные русские земли.

Герои обороны Тулы от войск Девлет-Гирея в 1552 г. (Г.И. Темкин-Ро-стовский, А.И. Курбский, П.М. Щенятев).

М.И. Воротынский – выдающийся русский полководец XVI в. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

 Тульский кремль;

 Музей «Одоевское княжество» в Одоеве Тульской области;  муниципальные краеведческие музеи;

 памятные места, посвященные защитникам южных рубежей Мос-ковского царства, в городах и районах Тульской области.

**Тема 3. Туляки – герои Отечественной войны 1812 г. и Заграничных походов русской армии**

Д.С. Дохтуров – руководитель обороны Смоленска, командующий ле-вым крылом русской армии в Бородинском сражении. Роль Д.С. Дохтурова в Тарутинском сражении и битве под Малоярославцем. Участие полководца в Заграничном походе русской армии.

Вклад И.С. Дорохова в отражение атак французов на Бородинском поле. Деятельность на Можайской дороге партизанского отряда под командованием Дорохова.

Роль Ф.П. Уварова, М.А. Арсеньева, А.Ф. Щербатова и других урожен-цев Тульского края в событиях Отечественной войны 1812 г. и Заграничных походах.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:  Тульский военно-исторический музей;

 Тульский государственный музей оружия;  муниципальные краеведческие музеи;

 памятные места, посвященные героям войны 1812 г. и Заграничным походам русской армии, в городах и районах Тульской области.

**Тема 4. Туляки в Крымской войне**

Герой обороны Севастополя генерал С.А. Хрулев.

Л.Н. Толстой – участник Крымской войны. «Севастопольские рассказы» писателя.

Другие участники Крымской войны – уроженцы Тульского края (братья А.П. и С.П. Хрущовы, А.П. Спицын, В.П. Ползиков и др.).

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:  Тульский военно-исторический музей;

 Тульский государственный музей оружия;  Музей-усадьба «Ясная Поляна»;

 муниципальные краеведческие музеи;

 памятные места, посвященные героям Крымской войны, в городах и районах Тульской области.

**Тема 5. Наши земляки в событиях русско-японской войны**

В.Ф. Руднев – командир легендарного крейсера «Варяг». Тульский жен-ский отряд сестер милосердия во главе с А.В. Баташевой. В.В. Вересаев – участник русско-японской войны. Отражение событий войны в творчестве пи-сателя.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:  Музей командира крейсера «Варяг» В.Ф. Руднева;  Тульский военно-исторический музей;

 Тульский государственный музей оружия;  муниципальные краеведческие музеи;

 памятные места, посвященные героям Русско-Японской войны, в городах и районах Тульской области.

**Тема 6. Уроженцы Тульского края в сражениях Великой Отече-ственной войны**

Роль В.И. Чуйкова в событиях Сталинградской битвы. Подвиг туляков – дважды Героев Советского Союза: летчики И.А. Воробьев и Б.Ф. Сафонов, танкист М.Г. Фомичев.

Туляки-герои в боях за Родину (П.П. Полубояров, К.П. Казаков, М.С. Поливанова, В.С. Гризодубова, Г.А. Агеев и др).

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:  Музей обороны Тулы;

 Тульский военно-исторический музей;

 Тульский государственный музей оружия;  Тульский областной краеведческий музей;  муниципальные краеведческие музеи;

 памятные места, посвященные героям Великой Отечественной войны, в городах и районах Тульской области.

**Тема 7. Туляки-партизаны и разведчики в Великой Отечественной войне**

Руководители тульского партизанского отряда «Передовой» Д.Т. Тетер-чев и Е.И. Осипенко. Подвиг А.П. Чекалина – Героя Великой Отечественной войны.

Юные разведчики В. Паршутин, Н. Венедиктов, А. Дубов и Д. Анкуди-нов. Подвиг братьев Горшковых.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:  Мемориальный дом-музей А. Чекалина;

 Музей обороны Тулы;

 Тульский военно-исторический музей;

 Тульский государственный музей оружия;  муниципальные краеведческие музеи;

 памятные места, посвященные партизанам и разведчикам Великой Отечественной войны, в городах и районах Тульской области.

**Тема 8. Туляки-участники Камчатской и Великой Северной экспе-диций**

А.И. Чириков – один из руководителей Камчатской и Великой Северной экспедиций. Открытие Чириковым ряда островов Алеутской гряды.

Исследование Таймыра отрядом под командованием В.В. Прончищева. Т.Ф. Прончищева – первая женщина-полярный исследователь. Открытие С.И. Челюскиным мыса, являющегося самой северной точкой Евразии.

Участие в Великой Северной экспедиции уроженцев Тульского края (И.Ф. Елагина, А.И. Скуратова, И.М. Сухотина), их вклад в изучение Русского Севера и Дальнего Востока.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:  муниципальные краеведческие музеи;

 памятные места, посвященные тулякам-участникам Великой Се-верной экспедиции, в городах и районах Тульской области.

**Тема 9. А.Т. Болотов – ученый-энциклопедист**

А.Т. Болотов – родоначальник российской агрономической науки. Дея-тельность ученого по популяризации картофеля, описанию и выведению сор-тов яблок и груш. Издание Болотовым «Экономического магазина» – сборника статей по вопросам сельского хозяйства.

А.Т. Болотов – устроитель парка в Богородицком дворце графа Бобрин-ского.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

 Богородицкий дворец-музей и парк. Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново»;

 муниципальные краеведческие музеи.

**Тема 10. Наши земляки-великие педагоги**

Педагогическая деятельность А.Т. Болотова. «Учитель русских учите-лей» – К.Д. Ушинский. Л.Н. Толстой – устроитель школ для крестьянских де-тей. Педагогические воззрения Толстого. «Азбука» и «Новая Азбука» Л.Н. Толстого, издание педагогического журнала «Ясная Поляна».

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:  Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново»;

 Музей-усадьба «Ясная Поляна»;

 Музей истории развития образования в Тульской области (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»);

 муниципальные краеведческие музеи;

 памятные места, посвященные выдающимся педагогам Тульского края, в городах и районах Тульской области.

**Тема 11. Выдающиеся врачи Тульской земли**

П.П. Белоусов – первый санитарный врач Тулы и создатель городского парка (Центрального парка культуры и отдыха г. Тулы).

Династия тульских врачей Дрейеров. Подвижническая деятельность земских и городских врачей В.И. Смидовича, В.П. Грушецкого, В.Г. Преобра-женского, Н.А. Соболева, Н.П. Каменева, А.М. Руднева, и др.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:  муниципальные краеведческие музеи;

 памятные места, посвященные выдающимся врачам Тульского края, в городах и районах Тульской области.

**Тема 12. Туляки на службе науки**

Знаменитые российские ученые-зоологи А.А. Мензбир и П.П. Сушкин. Исследования тульских краеведов Н.И. Троицкого, И.Ф. Афремова и др.

Вклад В.А. Легасова в ликвидацию последствий аварии на Чернобыль-ской АЭС.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:  муниципальные краеведческие музеи;

 Сквер им. В.А. Легасова и др. памятные места, посвященные вы-дающимся ученым Тульского края, в городах и районах Тульской области.

**Тема 13. Выдающиеся тульские зодчие**

И.Е. Старов – создатель дворца в Богородицке. Вклад архитекторов А.П. Брюллова и А.В. Щусева в создание мемориального комплекса на Крас-ном холме Куликова поля. Наследие архитекторов В.Ф. Федосеева, В.Н. Си-роткина, А.Г. Бочарникова и др. в памятниках архитектуры Тулы и области.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:  Богородицкий дворец-музей и парк;

 Государственный музей-заповедник «Куликово поле»;  муниципальные краеведческие музеи;

 памятники архитектуры Тулы в городах и районах Тульской обла-сти.

**Тема 14. Знаменитые архитекторы, скульпторы и художники, чей жизненный путь был связан с Тульской землей**

Вклад архитекторов Д.В. Ухтомского и В.И. Баженова в развитие рос-сийской архитектуры. Выдающийся российский скульптор Б.И. Орловский. Творчество художников-передвижников Г.Г. Мясоедова, В.В. Пукирева и др.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:  Тульский музей изобразительных искусств;

 муниципальные краеведческие музеи;

 памятные места, посвященные выдающимся деятелям искусства, связанным с Тульским краем, в городах и районах Тульской области.

**Тема 15. В.Д. Поленов – гордость Тульского края**

Жизненный путь В.Д. Поленова. Пейзаж и библейские сюжеты в твор-честве художника-передвижника. В.Д. Поленов – педагог, музыкант и архи-тектор. Создание усадьбы художника.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

 Государственный мемориальный историко-художественный и природный музей-заповедник Василия Дмитриевича Поленова;

 Тульский музей изобразительных искусств;  муниципальные краеведческие музеи;

 памятные места, связанные с творчеством и жизнью В.Д. Поле-нова, в городах и районах Тульской области.

**Тема 16. Вклад туляков в развитие российского и мирового музы-кального искусства**

Н.И. Белобородов – изобретатель хроматической гармони (баяна). Осно-вание и концертная деятельность оркестра гармонистов под управлением Н.И. Белобородова и В.П. Хегстрема.

Уроженец Тульского края выдающийся русский композитор А.С. Дар-гомыжский.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:  Мемориальный музеи Н.И. Белобородова в Туле;

 Музей «Гармони деда Филимона»;

 муниципальные краеведческие музеи;

 памятные места, связанные с творчеством выдающихся деятелей музыкального искусства, в городах и районах Тульской области.

**Тема 17. Наши земляки – деятели театра и киноискусства** Выступление в Тульском театре великих русских актеров М.С. Щеп-

кина, П.М. Садовского и др. Туляки на подмостках императорских театров (В.Ф. Рыкалов, А.И. Южин-Сумбатов). Советские и российские актеры театра и кино (В.В. Санаев, В.М. Невинный, В.Л. Машков и др.).

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:  Тульский драматический театр;

 муниципальные краеведческие музеи;

 памятные места, посвященные выдающимся театральным деяте-лям и деятелям киноискусства Тульского края, в городах и районах Тульской области.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные:**

1) *в сфере патриотического воспитания:* осознание российской граж-данской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обще-стве, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос-сийской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к до-стижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям,

боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам Рос-сии, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) *в сфере гражданского воспитания:* осмысление исторической тради-ции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и за-конных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образова-тельной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) *в духовно-нравственной сфере:* представление о традиционных ду-ховно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нрав-ственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) *в сфере эстетического воспитания:* представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как вопло-щения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

5) *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:* осо-знание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на ос-нове примеров из истории);

6) *в сфере трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и об-щества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и совре-менных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

7) *в сфере экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

8) *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в исто-рии, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и соци-альные вызовы.

**Метапредметные:**

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

1) владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять по-знавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исто-рического материала, объекта; систематизировать и анализировать историче-ские факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обосно-ванность полученного результата; представлять результаты своей деятельно-сти в различныхформах(сообщение, эссе, презентация, реферат, учебныйпро-ект и др.);

3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информа-цию из источника;

4) различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в истори-ческих обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрыватьразличие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, пись-менном тексте; публично представлять результаты выполненного исследова-ния, проекта;осваиватьи применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

2) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исто-рических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;планироватьи осуществлять совместнуюра-боту, коллективные учебные проекты по истории на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

1) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана дей-ствий и определение способа решения);

2) владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, ре-флексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррек-тивы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

1) выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отноше-ниях между людьми;

2) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

3) регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**Предметные:**

*(Определяются содержанием курса и включают:*

*– целостные представления об историческом пути человечества, раз-ных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;*

*– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отече-ственной истории;*

*– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения собы-тий и явлений прошлого и современности;*

*– умение работать: а) с основными видами современных источников ис-торической информации (учебник, научно-популярная литература, интер-нет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достовер-ность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутен-тичными) письменными, изобразительнымиивещественнымиисточниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содер-жащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значи-мость источника;*

*– способность представлять описание (устное или письменное) собы-тий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой ис-тории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, по-нятий;*

*– владение приемами оценки значенияисторических событий и деятель-ности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;*

*– способность применять исторические знания в школьном и внешколь-ном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;*

*– осознание необходимости сохранения исторических и культурных па-мятников своей страны и мира.)*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№ занятия** 1

2

3

4 5

6

7

8

9 10 11 12 13

14

15

16

17

**Тема занятия**

Герои Куликовской битвы

На страже московских рубежей: защитники Тульской земли XV–XVI вв.

Туляки – герои Отечественной войны 1812 г. и Загра-ничных походов русской армии

Туляки в Крымской войне

Наши земляки в событиях Русско-Японской войны Уроженцы Тульского края в сражениях Великой Отече-ственной войны

Туляки-партизаны и разведчики в Великой Отечествен-ной войне

Туляки-участники Камчатской и Великой Северной экс-педиций

А.Т. Болотов – ученый-энциклопедист Наши земляки – великие педагоги Выдающиеся врачи Тульской земли Туляки на службе науки

Выдающиеся тульские зодчие

Знаменитые архитекторы, скульпторы и художники, чей жизненный путь был связан с Тульской землей

В.Д. Поленов – гордость Тульского края

Вклад туляков в развитие российского и мирового музы-кального искусства

Наши земляки – деятели театра и киноискусства

Всего часов:

**Кол-во часов**  2

2

2 2 2

2

2

2 2 2 2 2 2

2 2

2

2

34

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

*Методическое обеспечение.* В основу программы положены следующие принципы:

– системный подход, позволяющий характеризовать современное обще-ство во всех взаимосвязях и взаимозависимостях его основных сфер: экономи-ческой, политической, социальной и культурной;

– деятельностный подход, который проявляется в анализе документов, выработке собственной позиции на основе этого анализа;

– практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания в решении конкретных ситуационных задач.

*Материально-техническое оснащение программы:* – компьютер с выходом в интернет;

– мультимедийный проектор с экраном; – интерактивная доска Prestigio.

*Литература:*

1. Тульская историко-культурная энциклопедия / [редкол.: Е. В. Симо-нова (отв. ред.) идр.]. Тула: Дизайн-коллегия, 2018. 751 с.: ил.,портр.,цв.фот.; 31 см. Библиогр. в конце ст. Указ. персоналий: с. 738–746. Геогр. указ.: с. 747– 751. 1000 экз. ISBN 978-5903877-29-4.

*Интернет-ресурсы для обучающихся:*

1. <https://tulahistory.ru/>– «Тульский край. Исторический портал» (*портал, содержащий научно-популярный контент для удовлетворения*

*информационных потребностей различных групп пользователей в получении достоверной научно-обоснованной информации по истории Тульского края в различных цифровых форматах: текстовом, визуальном и аудио).*