

Согласована

Зам. директора по УВР МБОУ
«Социалистическая средняя школа № 18»
_____ О. В. Маликова

«30» августа 2017 г.

Утверждена

Директор МБОУ «Социалистическая
средняя школа № 18»

_____ Л.В. Рожкова

приказ от 01.09.2017 № 169



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Социалистическая средняя школа № 18»**

Принята на педагогическом совете.

Протокол № 3 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа

по предмету

геометрия 7-9 КЛАСС

Учитель: Рожкова Л.В.,

Рассмотрена на заседании
МО учителей естественно-математического цикла
протокол от «30» августа 2017 года №

2017/2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для учащихся 7-9 классов составлена на основе следующих документов:

- Закона РФ «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального Государственного Стандарта основного общего образования;
- примерной программы по геометрии к учебнику для 7—9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка и И.И. Юдиной, 2016г.
- Образовательной программы основного общего образования Социалистической средней школы №18;
- Положения о рабочей программе Социалистической средней школы №18 .

Рабочая программа опирается на УМК:

- Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян [и др.]. — М.: Просвещение, 2016.
- Мищенко, Т.М. Геометрия: тематические тесты: 7 кл. / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. — М.: Просвещение, 2012.

Актуальность программы определяется тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению геометрии, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат,

окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

Применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию.

Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

Оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

Проведение доказательств в геометрии;

Оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

Решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

Распознавание верных и неверных высказываний;

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

Содержание учебного предмета «ГЕОМЕТРИЯ»

7 класс

Начальные геометрические сведения -10 ч.

Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов.

Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка.

Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

Треугольники – 19 ч.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление

отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые – 13 ч.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых.

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Соотношения между сторонами и углами треугольника – 20 ч.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников.

Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

Повторение – 8 часов

8 класс

Четырехугольники (14 часов)

Многоугольник. Параллелограмм и трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат. Решение задач.

Площадь (14 часов)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники (19 часов)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность (17 часов)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Повторение. Решение задач. (4 часа)

9 класс.

Векторы. Метод координат. (8 часов)

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.

Метод координат. (10 часов)

Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. (11 часов)

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

Длина окружности и площадь круга. (14 часов)

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

Движения. (8 часов)

Отражение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

Начальные сведения из стереометрии. (8 часов)

Предмет стереометрии. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Цилиндр.

Об аксиомах геометрии. (2 часа)

Беседа об аксиомах геометрии.

Повторение. Решение задач. (9 часов)

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 9 класса. Подготовка к ГИА.

Тематический план

В тематическом планировании разделы основного содержания по геометрии разбиты на темы в хронологии их изучения по учебнику.

7 класс

| № | Тема | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 1 | Начальные геометрические сведения | 10 |
| 2 | Треугольники | 19 |
| 3 | Параллельные прямые | 13 |
| 4 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 20 |
| 5 | Повторение. Решение задач | 8 |
| ИТОГО | | 70 |

8 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|-----------------------|------------------|
| 1 | Четырехугольники | 14 |
| 2 | Площадь | 14 |
| 3 | Подобные треугольники | 19 |

| | | |
|--------------|---------------------------|-----------|
| 4 | Окружность | 17 |
| 5 | Повторение. Решение задач | 6 |
| ИТОГО | | 70 |

9 класс

| № | Тема | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 1 | Векторы. Метод координат. | 8 |
| 2 | Метод координат. | 10 |
| 3 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. | 11 |
| 4 | Длина окружности и площадь круга. | 14 |
| 5 | Движения. | 8 |
| 6 | Начальные сведения из стереометрии. | 8 |
| 7 | Об аксиомах геометрии. | 2 |
| 8 | Повторение. Решение задач | 9 |
| ИТОГО | | 70 |

Календарно-тематическое планирование по алгебре 7 класс.

| Номер урока | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на основе УУД) |
|---|--|--|
| Глава I. Начальные геометрические сведения (10 часов; 2 часа в неделю) | | |
| 1/1 | 1. Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Прямая и отрезок. Оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол | Объяснять, что такое отрезок, прямая, изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами. |
| 1/2 | 2. Луч и угол. . Оперирование понятиями: фигура, луч, ломаная, угол | Объяснять, что такое луч, угол, какой угол называется развёрнутым, изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами. |

| | | |
|-----|--|---|
| 1/3 | 3. Равенство фигур. Сравнение отрезков и углов. | Объяснять, какие фигуры называются равными, как сравниваются отрезки и углы, что такое середина отрезка и биссектриса угла, изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами. |
| 1/4 | 4. Длина отрезка и её свойства Расстояние между точками. Выполнение измерения длин, расстояний, с помощью инструментов для измерений длин | Объяснять, как измеряются отрезки, изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами. |
| 1/5 | 5. Решение задач по теме: «Измерение отрезков». | Объяснять, как измеряются углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами. |
| 1/6 | 6. Угол. Виды углов. Биссектриса угла и её свойства. Величина угла и её свойства. Выполнение измерения величин углов с помощью инструментов для измерений углов. | Объяснять, как измеряются углы на местности, изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами. |
| 1/7 | 7. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Углы между прямыми. Проведение доказательств в геометрии. | Объяснять, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами. |

| | | |
|---|--|--|
| 1/8 | 8. Перпендикулярные прямые. Перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр. | Объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами. |
| 1/9 | 9. Обобщение материала по теме: «Прямая, Отрезок, луч, угол». Применение геометрического языка для описания предметов окружающего мира | Изображать и распознавать простейшие геометрические фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами. |
| 1/10 | 10. Контрольная работа по теме: «Начальные геометрические сведения» | Решать задачи на доказательство и вычисления, проводя необходимые доказательные рассуждения. |
| Глава II. Треугольники (18 часов; 2 часа в неделю) | | |
| 2/1 | 11. Анализ к\р. Треугольник и его элементы. | Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы. |
| 2/2 | 12. Первый признак равенства треугольников. | Формулировать и доказывать теорему о первом признаке равенства треугольников; решать задачи, связанные с первым признаком равенства треугольников. |

| | | |
|------------|---|--|
| 2/3 | 13. Решение задач на применение первого признака равенства треугольников. | Изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы. Формулировать и доказывать теорему о первом признаке равенства треугольников; решать задачи, связанные с первым признаком равенства треугольников. |
| 2/4 | 14. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Перпендикуляр к прямой. | Объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой. |
| 2/5 | 15. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | Объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника. |
| 2/6 | 16. Равнобедренный, равносторонний треугольники и их свойства | Объяснять, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные со свойствами равнобедренного треугольника. |
| 2/7 | 17. Решение задач на равнобедренный и равносторонний треугольники | Объяснять, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные со свойствами равнобедренного треугольника. |
| 2/8 | 18. Второй признак равенства треугольников. | Формулировать и доказывать теорему о втором признаке равенства треугольников; решать задачи, связанные со вторым признаком равенства треугольников. |
| 2/9 | 19. Решение задач на применение второго признака равенства треугольников | Формулировать и доказывать теорему о втором признаке равенства треугольников; решать задачи, связанные со вторым признаком равенства треугольников. |

| | | |
|------|---|--|
| 2/10 | 20. Третий признак равенства треугольников. | Формулировать и доказывать теорему о третьем признаке равенства треугольников; решать задачи, связанные с третьим признаком равенства треугольников. |
| 2/11 | 21. Решение задач по применению признаков равенства треугольников. | Формулировать и доказывать теорему о третьем признаке равенства треугольников; решать задачи, связанные с третьим признаком равенства треугольников. |
| 2/12 | 22. Окружность и круг. | Формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности. |
| 2/13 | 23. Примеры задач на построение с помощью циркуля и линейки. | Решать простейшие задачи на построение(построение угла , равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| 2/14 | 24. Решение задач на построение с помощью циркуля и линейки. Развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений. | Решать простейшие задачи на построение(построение угла , равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| 2/15 | 25. Решение задач на построение с помощью циркуля и линейки | Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; решать простейшие задачи на построение (построение угла , равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |

| | | |
|---|--|--|
| 2/16 | 26. Решение задач на применение признаков равенства треугольников. . | Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; решать простейшие задачи на построение (построение угла , равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| 2/17 | 27.Обобщение материала по теме «Треугольники». Развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений. | Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; решать простейшие задачи на построение (построение угла , равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| 2/18 | 28.Контрольная работа по тем: «Треугольники» | Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; решать простейшие задачи на построение (построение угла , равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| Глава III. Параллельные прямые (13 часов; 2 часа в неделю) | | |
| 3/1 | 29.Анализк/р. Признаки параллельности прямых. | Формулировать определение параллельных прямых. |
| 3/2 | 30.Признаки параллельности прямых. Параллельность прямых, углы между прямыми. | Объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы , выражающие признаки параллельности двух прямых; |

| | | |
|-----|---|---|
| 3\3 | 31.Практические способы построения параллельных прямых. | Объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. |
| 3/4 | 32.Решение задач на признаки параллельности прямых. | Решать задачи на построение, связанные с параллельными прямыми. |
| 3/5 | 33. Аксиома параллельных прямых. | Объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее. |
| 3/6 | 34. Свойства параллельных прямых. | Формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё. |
| 3/7 | 35. Свойства параллельных прямых | Формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного; формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода. |
| 3/8 | 36. Решение задач по теме «Параллельные прямые». Параллельность прямых, углы между прямыми. | Формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. |

| | | |
|--|---|--|
| 3/9 | 37. Решение задач по теме «Параллельные прямые». | Формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. |
| 3/10 | 38. Решение задач по теме «Параллельные прямые». Параллельность прямых, углы между прямыми. | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. |
| 3/11 | 39. Решение задач по теме «Параллельные прямые» | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. |
| 3/12 | 40. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Параллельные прямые» | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. |
| 3/13 | 41. Контрольная работа по теме: «Параллельные прямые». | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. |
| Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов; 2 часа в неделю) | | |
| 4/1 | 42. Анализ к/р. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника | Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника |
| 4/2 | 43. Решение задач по теме: «Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника» | Решение задач по теме: «Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника» |

| | | |
|-----|--|--|
| 4/3 | 44..Виды треугольников | Проводить классификацию треугольников по углам. |
| 4/4 | 45.Прямоугольные треугольники. Соотношение между сторонами и углами треугольника. | Формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника |
| 4/5 | 46.Решение задач по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника» . Неравенство треугольника | Формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника. |
| 4/6 | 47.Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства. | Формулировать и доказывать теорему о неравенстве треугольника; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника |
| 4/7 | 48.Признаки равенства прямоугольных треугольников | Формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства прямоугольных треугольников. |

| | | |
|------|---|---|
| 4/8 | 49.Решение задач на применение свойств и признаков прямоугольного треугольников | .Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников, признаки равенства п Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углов 30 градусов).прямоугольных треугольников; |
| 4/9 | 50. Признаки равенства прямоугольных треугольников. | Решать задачи на признаки равенства прямоугольных треугольников. |
| 4/10 | 51.Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. | Формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, исследовать возможные случаи. |
| 4/11 | 52.Построения циркулем и линейкой | Решать задачи на построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам, в задачах на построение исследовать возможные случаи. |

| | | |
|------|---|--|
| 4/12 | 53 Построение треугольника по трём элементам. | Решать задачи на построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам, в задачах на построение исследовать возможные случаи. |
| 4/13 | 54.. Построение треугольника по трем элементам. | Решать задачи на построение треугольника по двум сторонам и углу между ними, в задачах на построение исследовать возможные случаи. |
| 4/14 | 55.Построение треугольника по трем элементам. | Решать задачи на построение треугольника по трём сторонам., в задачах на построение исследовать возможные случаи. |
| 4/15 | 56.. Признаки равенства прямоугольных треугольников | Формулировать и доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников |
| 4/16 | 57. Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник» | Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников; формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи |

| | | |
|------|--|--|
| 4/17 | 58. Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник» | <p>Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников; формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи</p> |
| 4/18 | 59. Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник» | <p>Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников; формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.</p> |
| 4/19 | 60. Обобщение материала по теме: «Прямоугольный треугольник» | <p>Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников; формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 4/20 | 61.Контрольная работа по теме: «Прямоугольный треугольник | Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников; формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи. |
| Повторение курса геометрии 7 класса (9 часов; 2 часа в неделю) | | |
| 5/1 | 62. Повторение темы: «Начальные геометрические сведения» | Изображать и распознавать простейшие геометрические фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами. |
| 5/2 | 63.овторение темы: «Признаки равенства треугольников». | Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; решать простейшие задачи на построение (построение угла , равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| 5/3 | 64.Повторение темы: «Свойства равнобедренного треугольника». | Объяснять, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные со свойствами равнобедренного треугольника. |
| 5/4 | 65.Повторение темы: «Задачи на построение». | Решать простейшие задачи на построение(построение угла , равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |

| | | |
|-----|--|---|
| 5/5 | 66.Повторение темы: «Признаки параллельности двух прямых». | Объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых. |
| 5/6 | 67.Итоговая контрольная работа | Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; решать простейшие задачи на построение. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. Решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника. |
| 5/7 | 69Анализ контрольной работы. | Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; решать простейшие задачи на построение. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. Решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника. |
| 5/8 | 69.Повторение темы: «Свойства параллельных прямых» | Формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного; формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода. |

| | | |
|-----|--|--|
| 5/9 | 70.Повторение темы: «Свойства параллельных прямых» | <p>Формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного; формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода.</p> |
| | ИТОГО | 70 часов |

Учебно – методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).;
2. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/сост. Т.А.Бурмистрова –М.: Просвещение, 2016.
3. Геометрия: 7 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- М.:Просвещение, 2016 г. – 383 с.
4. Геометрия: дидакт. материалы: 7 кл./ Б.Г.Зив, В.М. Мейлер.-М.:Просвещение, 2016
5. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ М.А.Иченская –М.:Просвещение, 2016-144 с.
6. Геометрия: тематические тесты: 7 кл./ Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков. – М.:Просвещение, 2016
7. Изучение геометрии в 7 классе: метод. рекомендации: кн. для учителя / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. – М.:Просвещение, 2016
8. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: ИЛЕКСА, - 2014, 208 с.
9. <https://infourok.ru/>
10. Приложение к учебнику «Геометрия 7» на электронном носителе

